




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

| | |
|--|---|
| ОДОБРЕНА педагогическим советом МБОУ «Уваровская СОШДС» Протокол № 6 от 21.06.2019 г. | УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Уваровская СОШДС» № 264 от 21.06.2019 г. Директор школы  А.П. Синюк |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей социально-гуманитарного цикла Протокол № 7 от 21.06.2019 г. Руководитель МО  Е.М. Синюк | СОГЛАСОВАНА Заместитель директора  Е.М. Синюк |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7 класса
среднего общего образования
на 2019/2020 учебный год

Количество часов: 136 часа в год, 4 час в неделю.

Уровень: базовый

Программу разработала: учитель Латышева А. В.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013г.

с.Уваровка, 2019 г.

Пояснительная записка

Программа по литературе предназначена для 7 класса общеобразовательного учебного заведения.

На изучение предмета отводится 136 часов при 4-х часах в неделю.

Программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку/ Москва, 2004.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Основными методами обучения на уроках в 7 классе являются словесный, наглядный и практический. Контроль за усвоением материала учащимися в ходе изучения соответствующей темы осуществляется через такие виды контроля, как контрольные диктанты, контрольные работы, сочинения, изложения и тестовый контроль.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

Содержание тем учебного курса

Введение.(9 ч.)

Повторение изученного в 5—6 классах.

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение.

Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация.

Морфология.

Система частей речи в русском языке. (1 ч.)

Причастие (31 ч.)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

Морфологический разбор причастия.

Правописание НЕ с причастиями.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (17 ч.)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. (29 ч.)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения причастий.

Слитное и раздельное написание не с наречиями.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е)

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Служебные части речи

Предлог (14 ч.)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов

Употребление предлогов в речи

Морфологический разбор предлога.

Союз (19 ч.)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей речи Разряды союзов.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях

Морфологический разбор союза.

Частица (13 ч.)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Междометие (3 ч.)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Тематический план

| | Наименование разделов и тем | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | Общее кол-во часов на изучение разделов / тем | Кол-во часов на изучение учебного материала | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 9 | 9 | - |
| 2. | Система частей речи в русском языке | 1 | 1 | - |
| 3. | Причастие | 31 | 29 | 2 |
| 4. | Деепричастие | 17 | 15 | 2 |
| 5. | Наречие | 29 | 27 | 2 |
| 6. | Предлог | 14 | 14 | - |
| 7. | Союз | 19 | 18 | 1 |
| 8. | Частица | 13 | 12 | 1 |
| 9. | Междометие | 3 | 3 | - |
| 10. | Итого | 136 | 128 | 8 |